

MANJEFIEK KINDCENTRUM

Schoolgids 2021-2022



Kindcentrum Manjefiek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Gezonde basisschool van de toekomst -afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Het is immers niet niks, de basisschooltijd vormt zo'n belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Dan is het juist belangrijk dat de keuze die u maakt, de beste is voor uw kinderen en u! Onze schoolgids is een goede afspiegeling van waar we voor staan.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Want dat hebben we gemeenschappelijk! Wij willen - net als u- het beste voor uw kind(eren).

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Meer praktische informatie ontvangt u in de schoolkalender, deze ontvangt u tijdens de start van het schooljaar of bij zij-instromers bij de start op school!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Team Manjefiek

Yvonne Stegen

Directeur Bs Manjefiek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Manjefiek

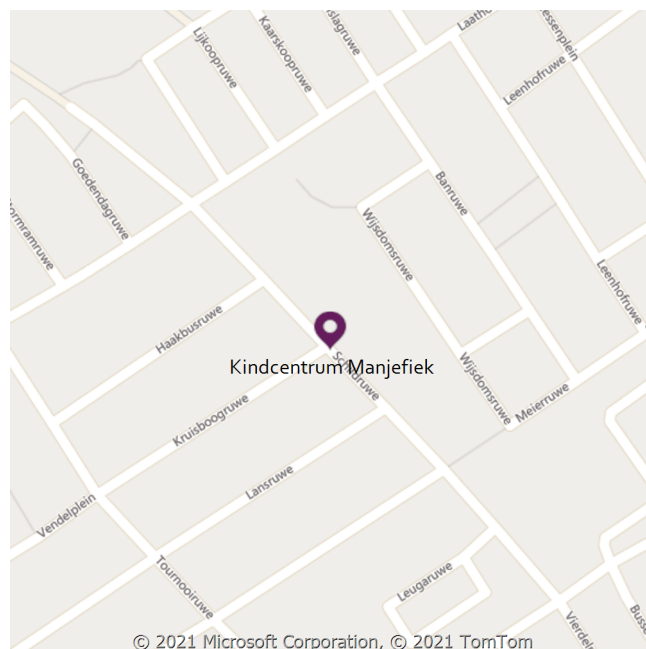
Schildruwe 1

6218VH Maastricht

☎ 0433541400

🌐 <http://www.kcmanjefiek.nl>

✉ directie@bsmanjefiek.nl



Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 4.998

 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Stegen	y.stegen@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

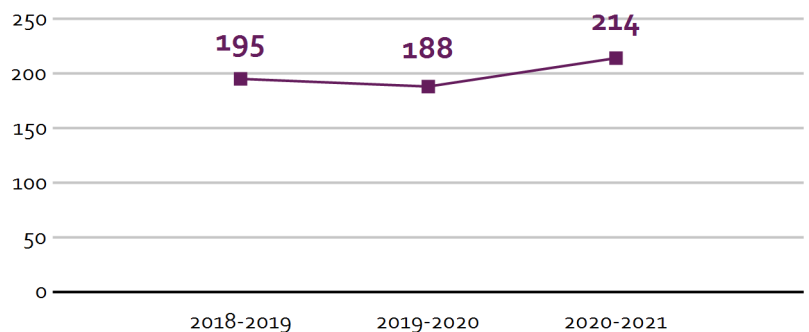
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De hoeveelheid kinderen op een school verandert gedurende het jaar. Immers, er kunnen leerlingen gedurende het jaar instromen (bijv. peuters die naar groep 1 gaan, verhuizing) en uitstromen (bijv. verhuizing). Landelijk is 1 oktober gekozen als vaste teldatum waarop alle scholen moeten doorgeven aan hoeveel leerlingen zij onderwijs bieden. Daarnaast wordt in januari de tussentijdse leerlingendoorstroom kenbaar gemaakt.

Op dit moment is het beeld wisselend maar zien we wel een groei in onze onder-instroom. We zien dat steeds meer gezinnen uit het nieuwbouwgedeelte van Malberg onze school bezoeken voor een rondleiding, onder de indruk zijn van wat we te bieden hebben en zich aanmelden op Manjefiek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kansrijk

Eigenaarschap

Leef- én leerschool

Betekenisvol

Verbinding

Missie en visie

Basisschool Manjefiek

Missie:

Onze school is een leer- én leerschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn onderdeel van het Manjefiek Kindcentrum. In het kindcentrum bevinden zich de basisschool, peutergroepen en zijn er vanaf januari 2022 ook opvangmogelijkheden voor de hele dag.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden, hetgeen is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel). We leren en leven samen, we zijn er voor elkaar. Als 'Gezond en Vreedzaam IKC van de toekomst' zorgen we voor een kansrijke leer- en leefomgeving, die onze kinderen zo optimaal mogelijk op een persoonlijke manier in hun ontwikkeling ondersteunt. We staan voor onze kinderen. We staan voor kwaliteit met een lach!

Onze leerlingen verdienen een schooltijd waarop ze met plezier terugkijken en die optimale startkansen biedt in hun ontwikkeling naar verantwoordelijke, kritische en zelfredzame medeburgers. Ons gezamenlijk streven als Manjefiek team is dat we elk kind zien en horen. Dat we elke dag weer het verschil willen maken. Dat kinderen op het puntje van hun stoel zitten, omdat ze willen leren en zich verwonderen. Dat wij samen leven en leren en als team de kinderen daarin begeleiden vanuit een positieve grondhouding. Je eigen persoonlijke (talent)ontwikkeling, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn daarin leidend. Kortom; **Kwaliteit, met een lach!**

Onze 4 kernwaarden:

Verbinding, ik doe het samen en ik kijk in verbinding

Als school zijn we een gemeenschap waarbij we samen met het team, de kinderen, de ouders en de omgeving het beste uit de kinderen willen halen. We leren van en met elkaar. We zien de som van het geheel en niet slechts losse delen. Daar waar we kunnen werken in verbinding met andere vakken en/of zaken doen we dat.

Eigenaarschap, ik kan het zelf

Alle kinderen op basisschool Manjefiek zijn (mede)verantwoordelijk voor hun leerproces. Ieder kind krijgt de kans om op zijn/ haar eigen niveau te presteren. We gaan hierbij uit van een "groei mindset"

waarbij het proces voorop staat. Ieder kind draagt zorg voor de Manjefieke gemeenschap en zijn omgeving.

Betekenisvol, ik wil het leren

We werken met maatschappelijk relevante projecten waarin elke leerling werkt aan zijn ontwikkelijnen. De leerling doet kennis op en werkt aan competenties voor zijn/haar toekomst. We willen dat de kinderen op het puntje van hun stoel zitten en zich verwonderen.

Kansrijk, kijk wat ik allemaal kan

We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een kansrijke omgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.

Visie op onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk, onze corebusiness. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, het een net zo belangrijk als het ander. Zorgdragen voor een veilige sfeer is van evenredig belang als een technisch goed gegeven les. Van belang vinden wij het reflecteren op ons eigen leerkrachthandelen en kijken naar het effect daarvan op de leerlingen.

Wij streven naar leerkrachten die...

... écht houden van wat ze doen.

... zich blijven ontwikkelen.

... elke dag het verschil willen maken voor onze leerlingen, omdat zij zich verantwoordelijk voelen voor het leren van hun groep.

Wij gaan uit van een omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, dat geldt voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze leerkrachten, want dit geeft de ruimte voor ontwikkeling en aanpassing waar nodig. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: Eigenaarschap, verbinding, zelfstandigheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We werken vanuit de groeimindset, vanuit een positieve benadering en veel aandacht voor het proces.
- Betekenisvolle lessen/programma's/methodieken= motiverend
- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Bewegend leren; zorgt voor het stevig verankeren van kennis én draagt bij aan een betere concentratie.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken in de werkles, hoekenwerk en of tijdens het werken met een weekplanning.
- Kinderen een eigen werkplek laten kiezen.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wanneer het hen perspectief biedt en zeker wanneer het betekenis voor hen heeft, zijn ze gemotiveerder om te leren. De school kiest methodes/methodieken én projecten die dit realiseren. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen extra uitdaging waar nodig. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Leren is meer dan alleen het aanspreken van de cognitie. We laten kinderen leren op allerlei gebieden;

Manjefiek 2.0/ Gezonde Basisschool van de Toekomst

We gaan er vanuit dat leerlingen die op de basisschool een gestructureerd dagritme aangeboden krijgen met voldoende tijd voor onderwijs, sport, bewegen, spelen en aandacht voor gezonde voeding een betere fysieke, emotionele en intellectuele groei doormaken. Het zorgt voor meer rust en minder stress voor zowel kinderen als ouders en draagt bij aan een betere kwaliteit van leven. Binnen Manjefiek 2.0 is het ultieme doel; zorg dragen voor een meer kansengelijkheid van onze kinderen. Binnen dit project is er aandacht voor talentontwikkeling in de breedste vorm; kunst en cultuur, techniek, natuur, sport en bewegen.

Doel voor schooljaar 2021-2022 is om binnen de TSO-tijd een programma aan te bieden waarin al die talenten ontwikkeld kunnen worden.

De Vreedzame School

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De klas en de school zijn zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. We verbreden dit als kindcentrum en zelfs naar De Vreedzame Wijk.

Doelen voor 2021-2022 zijn om te gaan werken met groepsvergaderingen en commissies. Daarnaast het doorontwikkelen van onze leerling mediators.

Spelen en leren in het groen

Dit schooljaar wordt ons schoolplein vergroend. Onderzoek wijst uit dat kinderen 'beter' spelen op een natuurlijk schoolplein. Naast onze school ligt een natuurlijk speelgebied 'De Groene Wig'. Dit gebied is door kinderen van school samen met een landschapsarchitecte en het CNME ontworpen. In dit stukje groen naast de deur zijn o.a. struikhuizen, klimbomen en hoog gras te vinden. Onze Tiny forest is er ook, dit specifieke stukje Groene Wig is samen met het IVN ingericht en bevat meer dan 100 verschillende soorten groen en een heuse buitenklas. Buiten leren van/in de natuur, is net als bewegen, spelen én vies worden goed voor kinderen. Het regelmatig (zo niet dagelijks) bezoeken van onze Groene Wig hoort dus bij onze visie. Houdt er zeker rekening mee bij het kiezen van de kleren die uw kind naar school draagt.

Identiteit

Basisschool Manjefiek is één van de 16 scholen voor basisonderwijs waarvan MosaLira naast twee scholen voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor speciaal onderwijs en United World College Maastricht (Primary) het bevoegd gezag is. Informatie over Stichting MosaLira kunt u vinden

op: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Basisschool Manjefiek is een van oorsprong katholieke school met een open karakter. Door de samenstelling van onze schoolpopulatie bieden wij leerlingen de mogelijkheid in een multiculturele samenleving op te groeien en te leren samenwerking en met respect voor elkaars opvattingen. Leidraad hierbij is De Vreedzame School. Daarnaast wordt samen met externe partners De Vreedzame Wijk uitgerold in Malberg.

- We proberen recht te doen aan ieder kind;
- We creëren een veilig klimaat en wijzen elke vorm van discriminatie of pestgedrag af;
- We leren elkaar dat ieder mens gelijkwaardig is;
- We leren om verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en elkaars welzijn;
- We brengen normen en waarden bij;
- We leren vanuit een houding van verwondering te kijken naar de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat uit:

- Managementteam: Yvonne Stegen (Directeur) en Kim Duijkaerts (Managementlid)
- Zorgteam: Bestaat uit interne begeleiders, brugfunctionaris en directeur.
- Brugfunctionaris: Birgit Vanwersch
- Interne begeleiders: Tonneke van Nieuwenhoven (jonge kind plein), Peggy Dukers (middenbouw), Rebecca Hofmans (bovenbouw)
- Receptie: Monique Martin (administratief medewerkster en conciërge)
- Leerkrachten met specialisaties: Daisy Wijnands (hbspecialist) Tonneke van Nieuwenhoven (gedragsspecialist), Peggy Dukers (dyslexiespecialist), Rebecca Hofmans (orthopedagoog), Heleen Kerkhof (rekenspecialist)
- Leerkrachten Onderbouw: Ninouk Ariës, Veronique Castermans, Rianne Bouwsma, Kim Duijkaerts, Tessa Bonekamp, Vivian Rikers
- Pedagogisch medewerkers: Gonny Smeets en Linda Mulder
- Onderwijsassistenten: Iris Claessen, Gerrie Colier, Veronique Jason
- Leerkrachten Middenbouw: Daisy Wijnands, Valeska Wentink, Annabella Aerts, Angela Garnier, Peggy Dukers, Ellen van Sonsbeek, Anouk Duchateau
- Leerkrachten Bovenbouw: Timo Gall, Elle Woltering, Rebecca Hofmans, Heleen Kerkhof, Rachel Meijers-Hul
- Gymdocent: Bas van den Boorn

Ouders kunnen alle medewerkers bereiken via SchouderCom, ons ouderportaal.

Voor externen kan dit per mail; voorletter.achternaam@mosalira.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Leesbevordering	 1 uur	 1 uur
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
De Vreedzame School	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min
Fijn motorische ontwikkeling (Schrijven)	 15 min	 15 min
ICT	 15 min	 15 min
Expressie	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 1 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur	 6 u 45 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

ICT	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Zelfstandig werken	30 min	30 min	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min	15 min	15 min	15 min
De Vreedzame school	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Studievaardigheden						30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Crearuimte
- Lift
- Stilteplekken & extra werklokalen
- Toneelzaal

- Podiumtrap

2.2 Het team

Het team op Manjefiek kenmerkt zich door;

- Sterke gerichtheid op interne- en externe (interprofessionele) samenwerking.
- Zeer hoge mate van (zelf) ontwikkelingsgerichtheid.
- Professionele werkhouding.
- Het denken in kansen en een positieve (groei) mindset.

Dit schooljaar gaan we aan de slag met ons ankerplan "De kwaliteitsbewuste leerkracht", hoe worden we elke dag een beetje beter?

Reflecteren op ons eigen handelen, van vandaag leren voor morgen. Dit geldt voor onze eigen ontwikkeling maar ook als team. Wat zijn onze gezamenlijke doelen en wat kunnen we van elkaar leren?

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof:

In eerste instantie worden eigen afspraken zo veel mogelijk gepland buiten lesuren. Lukt dit niet, vindt vervanging bij verlof altijd plaats in overleg met de directie. Gekeken wordt o.a. of de flexibele schil wordt ingezet, werkdagen met een collega geruild worden, het verlof op een andere dag gecompenseerd wordt.

Vervanging bij ziekte:

Stap 1. De flexibele schil wordt ingezet.

Stap 2. Ambulante medewerkers worden ingezet.

Stap 3. Groepen worden samengevoegd (kleuters).

Stap 4. Kinderen worden verdeeld over andere groepen.

Stap 5. Bij afwezigheid langer dan twee weken wordt een vervanger ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK- MANJEFIEK*.

Bij ons in het kindcentrum wordt er op het Jonge Kind Plein zeer intensief samengewerkt. Peuter- en kleutergroepen liggen niet alleen naast elkaar, ze stemmen ook thema's af en bereiden inhoud samen voor. Onze interne begeleidster van het Jonge Kind Plein is betrokken bij alle groepen; peuters, kleuters en de instapgroep. De vakleerkracht gym van school wordt ook bij de peuters ingezet. MosaLira, MIK en Xonar werken vanuit de kindcentrumvisie van Manjefiek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basisschool Manjefiek werken we voortdurend aan kwaliteitsverbetering;

- Het verhogen van de deskundigheid van het personeel;
- Het nauwgezet volgen van de leerlingen en het beredeneerd plegen van interventies om die leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen;
- Het kiezen voor goede methoden, materialen en software.

Het belangrijkste instrument dat een school "gebruikt" om kinderen te laten ontwikkelen zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind met een gerust hart toe. De teamleden werken niet op eigen houtje maar werken nauw samen, in hun cluster, als team of in een ontwikkelwerkgroep. De maatschappij verandert voortdurend en dus verandert het onderwijs mee.

Onze ontwikkel en verbeterplannen van de komende jaren staan beschreven in het schoolplan 2020-2024. Deze worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan en aan u als ouder gepresenteerd in de ouderposter; 'Wat gaan we doen in dit schooljaar?'. Deze poster hangt op in school en ontvangt u als document via SchouderCom. In de afsluiting van elk schooljaar ontvangt u de ouderposter; 'Wat hebben we gedaan dit schooljaar?', waarin we aan u verantwoorden wat er allemaal gebeurd is met onze plannen.

Voor schooljaar 2021-2022 zijn onze belangrijkste agendapunten:

- Verhogen deskundigheid van personeel middels ons Ankerplan "De kwaliteitsbewuste leerkracht". (NPO)
- Visie op de start van het schooljaar; De gouden weken. (NPO)
- Ontwikkelen van de wijze waarop we resultaten communiceren naar kinderen en ouders, onderzoek naar wijze van rapportage/portfolio.
- Lezen op de kaart! Het vergroten van leesplezier bij kinderen en de vaardigheden in begrijpend lezen o.a. inzet De Schoolschrijver. (NPO)
- Scholing in executieve functies waardoor we eigenaarschap vergroten in het zelfstandig werken van kinderen. (NPO)
- Scholing in kind/leergesprekken en het geven van feedback en dit een grote plek geven binnen ons onderwijs. (NPO)
- Het verder vormgeven van de werkwijze en onze visie op Bewegend Leren.
- Uitvoering Manjefiek 2.0.; De gezonde basisschool van de toekomst. Met voor schooljaar 21-22 als belangrijkste punt: de pauze tijd verruimen zodat we ons buitenschoolsaanbod daar kunnen aanbieden, andere wens is om een lunch aan te kunnen bieden. Daarnaast wordt onze nieuwe keuken en het ontwerp van ons groene schoolplein gerealiseerd.
- De Vreedzame School en De Vreedzame Wijk; voor school aandachtspunt: doorontwikkeling van de mediatorentraining voor de kinderen in de buurt. (NPO)
- Werken met Blink als integrale methode, kartrekkersgroep bereidt schoolbrede thema's voor.
- Vervolg op de pilot 'Instapgroep'.
- Ouders betrekken bij ons onderwijs middels een regelmatig blog via SchouderCom.
- Scholing Speelplezier nieuwe kleuterleerkrachten.
- Doorontwikkeling beleid hoogbegaafdheid en het werken met 'peergroups'.
- Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) komt er extra geld naar de scholen om de "achterstanden gerelateerd aan Corona" aan te pakken. Onze aanpak sluit grotendeels aan bij onze bestaande plannen. In bovenstaande opsomming wordt dit aangegeven middels de afkorting NPO wanneer er een duidelijke link is met het NPOplan. Op onze ouderposter vindt u in het vakje NPO alles op een rij. We gaan starten met drie kleine kleutergroepen om zo extra aandacht te geven en te zorgen voor een kansrijke start. In de bovenbouw gaan we starten met High Dosage Tutoring, juf Heleen gaat met een speciaal afgestemd rekenprogramma extra werken met geselecteerde kinderen in kleine groepjes.

Aansluitend bij de wet 'Passend Onderwijs' nemen we als school onze verantwoordelijkheid om voor elk kind een passende onderwijsplek te bieden; de zorg voor uw kind staat centraal bij ons. Samen met ouders kijken we naar de specifieke onderwijsbehoeften van een kind en het aanbod op school om een passend onderwijsprogramma te kunnen faciliteren.

Alle leerlingen volgen in principe de vastgestelde doelen van het kerncurriculum PO en voor een groot deel van de kinderen past dit reguliere basisaanbod voldoende. De leerkrachten organiseren de lessen in hun groep zodanig dat er gelegenheid is voor vooraf begeleiding (pre- teaching), instructie, verlengde instructie en/of achteraf extra begeleiding (remediërend) en extra uitdaging. De leerstof, de ontwikkeling en het niveau van het kind worden minimaal twee keer per jaar zowel met ouders als met het kind besproken tijdens rapport- en kindgesprekken.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vangen we zoveel mogelijk binnen school op; dit geldt voor leerlingen met leerproblemen of gedragsproblemen maar ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken.

In eerste instantie zijn het de leerkrachten, in samenwerking met ouders, die signaleren en in overleg

kijken naar mogelijke oplossingen en aanpassingen binnen het reguliere aanbod. Zij kunnen voor advies terecht bij de intern begeleider en/of brugfunctionaris. In overleg kunnen vervolgens onze knooppuntpartners ingeschakeld worden. In een knooppuntoverleg met ouders worden samen leerlingen en hulpvragen besproken en vervolgens afspraken en vervolgacties uitgezet.

Onze vaste knooppuntpartners zijn: de consultant vanuit het dienstencentrum van MosaLira, schoolmaatschappelijk werk, TeamJeugd, schoolarts en leerplichtambtenaar. Indien nodig worden kunnen andere knooppuntpartners uitgenodigd worden en/of kan doorgeleid worden naar SociaalTeam +.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen worden aangemeld op school. Er volgt een kennismakingsgesprek en rondleiding met de intern begeleider, directie en/of brugfunctionaris waarin algemene informatie over school verstrekt wordt en vragen van u als ouders beantwoord kunnen worden. Wanneer u wilt overgaan tot een definitieve aanmelding, vragen wij met uw toestemming informatie op bij de voorschoolse opvang of de vorige basisschool. Soms vinden wij het belangrijk om eerst een knooppunt te organiseren alvorens in te kunnen schatten of wij de juiste school voor uw kind zijn en/of om helder te hebben welke zorg uw kind precies nodig heeft. Als blijkt dat uw kind op school kan worden aangemeld volgt een aanmeldingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt u als ouders over uw kind en worden de aanmeldingsformulieren ingevuld. Aan het eind van dit gesprek ontvangt u onze schoolkalender. Uw kind wordt nu formeel ingeschreven op school, rekening houdend met het aannamebeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens het Rijnlands besturingsmodel. Onze plannen worden onderverdeeld in werkgroepen. Deze werkgroepleden zijn gekozen door het team en hebben mandaat om zaken te onderzoeken, uit te proberen, te ontwikkelen en/of te kiezen en nemen het team mee in hun proces. Elke 45 dagen informeren en/ presenteren de verschillende werkgroepen de stand van zaken. De eerste 45 dagen in het kort, de keer daarop (90 dagen) uitgebreider. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk. Deze ontwikkeling wordt ook regelmatig gepresenteerd aan de medezeggenschapsraad. Aan het einde van het jaar presenteren we aan alle ouders onze eindresultaten in de ouderposter "Wat hebben we gedaan?".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel zijn 4 ankerpunten in opgenomen.

Deze 4 ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard
2. Planmatig en handelingsgericht werken
3. Specifieke ondersteuning
4. Ondersteuningsstructuur

Het complete schoolondersteuningsplan van Manjefiek is te lezen op onze website of binnen scholen op de kaart.

In elke groep wordt planmatig op verschillende niveaus gewerkt. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Buiten het aanbod in de groepen, wordt ook extra ondersteuning geboden door leerkrachten in de flexibele schil en ambulant begeleiders. Deze ondersteuning is waar nodig beschikbaar voor op leerling-, leerkracht-, groep- en schoolniveau. Verschillende gebieden komen hier aan bod, bijvoorbeeld: rekenen-technisch lezen-NT2-werkhouding, concentratie en aandacht. Daarnaast worden Snappet, chromebooks en de Prowiseborden zo optimaal mogelijk ingezet als middel om te zorgen voor effectief onderwijs.

Naast de reguliere groepen beschikken wij over een instapgroep. Deze instapgroep is een samenwerking tussen school, gemeente en Xonar. Hier kunnen kinderen naar toe waarbij na de peuterspeelzaal getwijfeld wordt of ze naar het regulier onderwijs kunnen of naar speciaal onderwijs moeten, òf kinderen die normaal gesproken niet naar onderwijs zouden gaan maar naar een medisch kleuterdagverblijf of een kinderbehandelcentrum.

Voor meer stichtingsbrede informatie over passend onderwijs en de indeling van de zorgniveaus verwijzen wij u naar: [Passend onderwijs](#)



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	8
👤 Gedragsspecialist	14
👤 Intern begeleider	10
👤 Onderwijsassistent	20
👤 Orthopedagoog	8
👤 Rekenspecialist	10
👤 Specialist hoogbegaafdheid	2
👤 Fysiotherapeut	1
👤 Pedagogisch medewerker	12
👤 Brugfunctionaris	5
👤 Ambulant begeleiders	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op school het anti-pestprogramma van 'De Vreedzame School'.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De klas en de school zijn zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. We verbreden dit als kindcentrum en zelfs naar De Vreedzame Wijk.

Dit houdt in dat we werken met regels; een grondwet die voor iedereen in het kindcentrum geldt:

- We groeten elkaar als we elkaar zien
- We helpen en steunen elkaar als dat nodig is
- We luisteren naar elkaar
- We stellen vragen als iets niet duidelijk is
- Na een conflict maken we goede afspraken
- Geweld is geen optie

Daarnaast maakt elke klas afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Deze afspraken kunnen per klas verschillen maar zijn door de groep samen gemaakt. Deze afspraken worden door alle kinderen ondertekend en zichtbaar in de groep opgehangen.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met mediators. Deze kinderen spelen een rol in het helpen oplossen van conflicten die kunnen ontstaan tijdens het buitenspelen. Zij hebben hiervoor een training gehad. Dit stuk eigenaarschap werkt enorm goed bij de kinderen, sterker nóg wij hebben het aantal conflicten vanaf de start van de inzet de mediators sterk zien verminderen.

Wanneer er toch iets speelt wat kinderen niet zelf kunnen oplossen pakt een teamlid dit op.

We zien een toename van het aantal ruzies dat buiten school ontstaat; social media, whatsappgroepen en/of computergames als Fortnite resulteren jammer genoeg vaak in gecompliceerde ruzies waar wij moeilijk vat op kunnen krijgen. We vragen daarom aan u als ouder om uw kinds telefoon of game gedrag te bespreken én te controleren en melding te doen op school wanneer nodig.

De brugfunctionaris slaat letterlijk de brug tussen gezin- school en/of hulpverlening. Er spelen vaak zaken die ,soms maar lang niet altijd, school gerelateerd zijn. De brugfunctionaris is de persoon die u kan helpen bij vraagstukken in de breedste zin van het woord waar de leerkracht u niet bij kan helpen. Zij is een deskundige, verbonden aan school maar ook aan het sociaal team+.

Schooljaar '20-'21 is het anti-pestprotocol vernieuwd als onderdeel van ons veiligheidsplan. Hierin kunt u precies lezen hoe wij pestproblematiek aanpakken, het anti-pestprotocol is in te zien op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Binnen de tevredenheidsmeting worden ook diverse vragen gesteld over de sociale veiligheidsbeleving. Uit deze tevredenheidsmeting rolt een plan van aanpak. De tevredenheidsmeting is op te vragen bij de directie.

Naast bovenvermelde tweejaarlijkse enquête wordt er ook twee maal per jaar SCOL afgenomen. Deze Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Deze wordt ingevuld door leerlingen en leerkracht. De bevindingen uit deze afname worden meegenomen in het kindgesprek van de groepsleerkracht met de leerling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wentink	v.wentink@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Wentink	v.wentink@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Het zijn onze educatieve partners. Samenwerken om ervoor te zorgen dat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ouders

- Ouders zijn welkom op onze school.
- Ouders worden actief betrokken bij allerlei (leer)activiteiten.
- Ouders, kind en de leerkracht gaan regelmatig met elkaar in gesprek.
- Ouders zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling door middel van klankbordgroepen, Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging.
- Ouders worden regelmatig bevraagd naar hun mening via schoolmails in SchouderCom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *De schoolgids:* De actuele schoolgids vindt u op onze website en via de link [scholenopdekaart](#)
- *De schoolkalender:* De schoolkalender krijgt u aan het begin van het nieuwe schooljaar aangereikt. Hierin staan alle belangrijke data van school en wat algemene gegevens.
- *Website MosaLira:* MosaLira heeft een eigen website waarop u belangrijke informatie over het schoolbestuur maar ook van de afzonderlijke scholen kunt terugvinden. Voor ouders is er een aparte 'ouder en kindpagina' met daarin alle informatie die voor u van belang kan zijn. Via de link [MosaLira](#) kunt u alle informatie opzoeken op deze site.
- *Website KC Manjefiek:* Via de link [KC Manjefiek](#) komt u rechtstreeks op onze website. Op onze website staat actuele informatie, samenstelling team, notulen van de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging vergaderingen.
- *Facebook:* Onze school heeft een facebookaccount. De facebookpagina kunt u "liken". Zo houden wij onze ouders wekelijks op de hoogte van de ins en outs. Voor facebook is de zoekterm "Manjefiek Kindcentrum".
- *Informatiebijeenkomsten:* In de schoolkalender kunt u zien wanneer er informatiebijeenkomsten zijn voor de groepen 3 en 8. We stellen het zeer op prijs als u aanwezig kunt zijn.
- *Kennismakingsgesprekken:* Aan het begin van het schooljaar vinden in alle groepen kennismakingsgesprekken plaats waarbij u als ouders over uw kind kunt vertellen, want u kent uw kind door en door!
- *Rapportgesprekken:* Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om op gesprek te komen om de voortgang en het rapport te bespreken. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat uw kind ook aanwezig is bij deze gesprekken, zodat de leerling actief betrokken wordt bij het eigen leer- en ontwikkelingsproces.
- *Oudergesprekken:* Naast de drie vaste gespreksmomenten kunnen nog andere oudergesprekken plaatsvinden op verzoek van school. Daarnaast is het altijd mogelijk voor u als ouder om een gesprek aan te vragen met de leerkracht van uw kind. Handig om de leerkracht alvast een berichtje te sturen zodat zij een moment met u kan inplannen liefst na schooltijd.
- *Kom kijken naar wat ik kan-moment:* Tussen de vakanties in staat altijd een moment gepland op een woensdag aansluitend aan school dat u in de klas kunt komen kijken naar de werkjes en

vorderingen van uw kind. Uw kind vertelt dan zelf wat hij/zij doet in de klas en laat 'trots'-werkjes zien. Tevens is de leerkracht beschikbaar voor uw vragen. Data vindt u in de schoolkalender. Voor de ouders van de groepen 1/2 is dit niet ingepland omdat zij elke dag tijdens het inloophmoment kunnen meespelen met hun kind en zo in de klas kunnen kijken.

- *Kom kijken in de klas-moment*: Tijdens een kijkmoment kunt u als ouder bij uw kind tijdens lesuren een kijkje nemen in de groep. Leerkrachten plannen deze kijkmomenten zelf in afhankelijk van de eigen groepsplanning. U ontvangt van de leerkrachten een uitnodiging.
- *Goed gesprek-moment*: Enkele malen per jaar bent u van harte uitgenodigd om deel te nemen aan ons 'goed gesprek'. Er is dan ruimte om samen (ouders en school) in gesprek te gaan over diverse schoolzaken. De data en eventuele thema's zijn terug te vinden op de schoolkalender.
- *Klankbordgroep*: Ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over het project Manjefiek 2.0. Zij geven actief mee vorm aan onze gezonde en duurzame school van de toekomst.
- *Schoudercom*: Het informeren van en communiceren met ouders vinden wij belangrijk en dit vindt grotendeels plaats via Schoudercom. Ziekmelden van uw kind, inplannen van gesprekken en mogelijk in de nabije toekomst de TSO betalen. Om gebruik te maken van Schoudercom dient u uw e-mailadres door te geven aan onze administratie, u ontvangt dan een uitnodiging via de mail. Lukt dit kunt u terecht bij Monique Martin, zij helpt u graag verder. Meer informatie over ons ouderportaal kunt u vinden via deze link [Schoudercom](#)
- *BLOG*: Vanaf dit schooljaar zal de leerkracht u regelmatig informeren over wat er gebeurt in de groep middels het blog van SchouderCom.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen.

Contactpersoon voor Manjefiek is Valeska Wentink v.wentink@mosalira.nl

Voor meer informatie over deze klachtenregeling verwijzen wij u naar: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen
- Goed gesprek-momenten
- via ouderportaal worden ouders actief bevraagd
- Diverse taken, zoals luizenbrigade, vrijwilliger bieb
- Diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas en Carnaval
- Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Herfst- en Lenteactiviteit
- Overige activiteiten: zie kalender
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Tussenschoolse opvang
- Schoolverlaterskamp - extra bijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De oudervereniging zet dit geld in om alle extra en feestelijke activiteiten te organiseren. School zelf ontvangt vanuit het rijk geen middelen om dit te organiseren. Het niet betalen van deze bijdrage betekent niet dat we kinderen uitsluiten van de activiteiten.

Ouders worden - indien nodig - begeleid in de aanvraag van extra financiële ondersteuning bij [Stichting Leergeld](#) en het [Jeugdsportfonds](#).

De besteding van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verantwoord in de jaarvergadering van de oudervereniging, daar ziet u precies hoe uw bijdrage uitgegeven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind af- of ziekmelden via schoudercom.

School is verplicht alle afwezigheid van leerlingen te registreren en wordt hierop ook gecontroleerd. Alle afwezigheid zonder afmelding of zonder geldige reden wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoek om verlof

In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen.

Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

-Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen

-12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag

-25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag

-Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.

-Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur

-Verhuizing van gezin: 1 dag

-Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag **minimaal acht weken** van tevoren bij de directeur binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen.

De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen.

Zij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur : akkoord, dan wel niet akkoord.

Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakanties kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: [verzuim & verlof](#)

4.4 Gezonde basisschool van de toekomst -afspraken

Indien u kiest voor het Manjefiek Kindcentrum kiest u voor een gezond kindcentrum van de toekomst. Daar horen een aantal zaken/ afspraken bij;

Beweegbeleid; Er wordt dagelijks bewogen, tijdens lessen maar ook tijdens de TSO. Daarnaast heeft elke groep structureel meer gymtijd afhankelijk van de keuze van de groep twee of driemaal per week onder leiding van onze vakleerkracht Gym. Dit bewegen gebeurt in de speelzaal, sportzaal, op het schoolplein, sportpark West én in de Groene Wig.

Traktatiebeleid; Er wordt niet getrakteerd op school maar we vieren de verjaardagen van kinderen, elk kind wordt in het zonnetje gezet in zijn eigen klas en mag aan het einde van de dag een cadeautje uit de 'Manjefiek-o-maat' uitzoeken.

Voedingsbeleid; We drinken water, kinderen krijgen daarvoor een bidon of nemen er zelf een mee. We eten om 10 uur fruit en/of groente. (Géén repen, koeken o.i.d.) Tussen de middag een gezonde lunch. Na schooltijd bij het wachten op school om deel te nemen aan een naschoolse activiteit een extra boterham, fruit of groente. Tijdens speciale vieringen en/of feestdagen maakt school een uitzondering en wordt er op iets 'lekkers getrakteerd'.

Talentontwikkeling; Alle kinderen komen in de gelegenheid om deel te nemen aan 'talentontwikkeling' tussen- en na schooltijd.

Schooljaar '21-'22 gaan we samen met ouders verkennen of een langere pauze tijd en dus verruimen van eindtijd van school een optie is. Wij denken zo een beter aanbod te creëren tijdens de TSO en tijdens de lesuren nog meer focus te kunnen leggen op de kernvakken. Daarnaast zouden wij graag de laatste stap willen zetten in onze Gezonde Basisschool ontwikkeling en met ouders willen bekijken of het aanbieden van een lunch tijdens de middagpauze een optie is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, volgen we leerlingen middels observaties, methodegebonden werk, kindgesprekken en tussentijdse toetsen. De tussenresultaten zijn zichtbaar middels methodegebonden leerlingsoftware, snappet, en cito-lovs. Naast methodegebonden toetsen zijn er ook methode-onafhankelijke toetsen (cito) die de kennis en vaardigheid van leerlingen bij een vak in kaart brengen.

In onze school wordt goed en intensief samengewerkt in een fijne sfeer, waarbij wij positieve hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. Wij zijn er van overtuigd dat dit bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Schoolresultaten en ontwikkelingsgroei van leerlingen zijn o.a. afhankelijk van het instroomniveau en de mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van de thuisomgeving en de kwaliteit van ons onderwijs.

Een kind is veel meer dan een cijfer natuurlijk. Dat cijfer zegt helemaal niet zo veel, indien er geen rekening wordt gehouden met "achtergrond en bagage" waarmee een leerling onze school binnenstapt (o.a. thuis-en omgevingssituatie, aanleg, motivatie, welbevinden, zelfbeeld) De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is ook van groot belang. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwgezet.

Naast het structureel volgen van de leerlingen en waar nodig tussentijds bijstellen van ons onderwijsaanbod, kijken we twee keer per jaar met een helicopterview naar aanbod en resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau middels de schoolzelfevaluatie en groepsbesprekingen. De hieruit voortvloeiende informatie leidt waar nodig tot aanpassingen van het onderwijsaanbod. Als we verbeterthema's op schoolniveau zien, worden deze meegenomen in ons nieuwe schoolplan.

De Onderwijsinspectie vergelijkt onze basisschool periodiek met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en houdt bij de beoordeling van de scores rekening met de kenmerken van die leerlingenpopulatie. We sluiten met onze schoolambities aan bij de normen die voor onze populatie zijn vastgesteld. Voor meer informatie kunt u terecht bij het [Inspectierapport](#)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

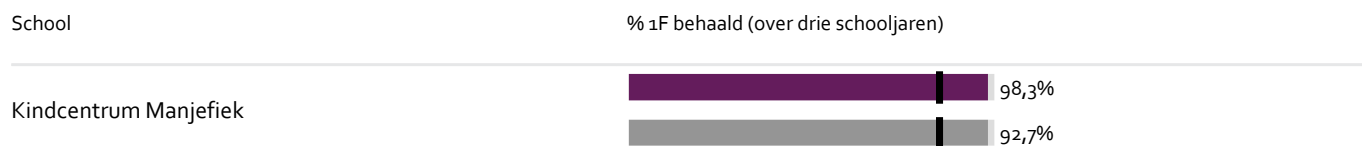
Manjefiek neemt als eindtoets de AMN eindtoets af, dit is een digitale en adaptieve toets. Meer informatie over de AMN Eindtoets vindt u hier: [Eindtoets](#)

De eindtoets is voor ons een instrument dat bevestigt wat wij gezien hebben wat kinderen kunnen en kennen. Het is ons doel om het maximale uit elk kind te halen.

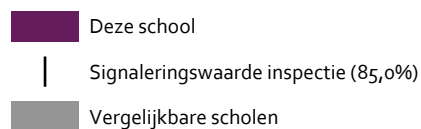
Cijfers alléén zeggen weinig, indien er geen rekening wordt gehouden met "achtergrond en bagage" waarmee een leerling onze school binnenstapt (o.a. thuis-en omgevingssituatie, aanleg, motivatie, welbevinden, zelfbeeld.) Alleen aan de cijfers van de eindtoets kun je onmogelijk zien of een school voldoende resultaten met een leerling heeft behaald. De kwaliteit van school is derhalve niet enkel af te leiden uit de hoogte van de eindscore en de uitstroom gegevens van groep 8. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is ook van groot belang. Heeft een leerling zich in de loop van de basisschool ontwikkeld tot een zelfbewuste, zelfstandige en sociale leerling die met succes de overstap kan maken naar het Voortgezet Onderwijs? De media publiceert graag over het onderwijs maar helaas vaak onvolledig want vaak zijn dat slechts de kale cijfers. Dit maakt helder hoe complex het is om de kwaliteit van het onderwijs eenduidig in kaart te brengen. Voor de beoordeling van onze kwaliteit van het geboden onderwijs is de mening van de inspectie van het onderwijs vanzelfsprekend van belang.

*Schooljaar 2019-2020 is geen Eindtoets afgenomen vanwege de landelijke aanpassingen vanwege Covid19.

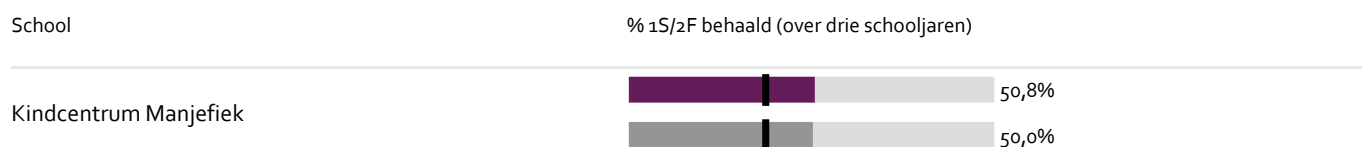
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



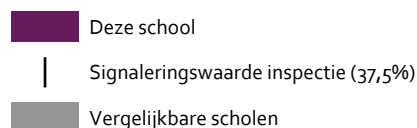
Legenda % 1F behaald



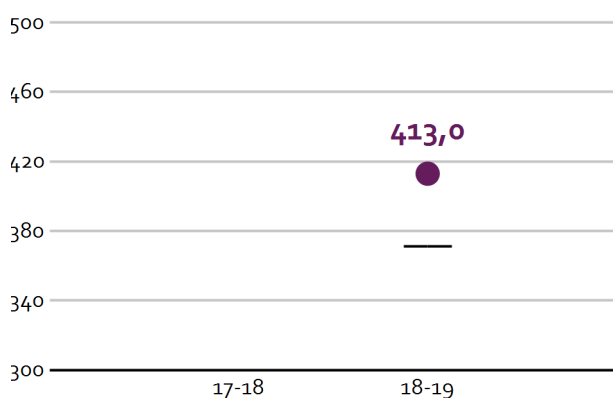
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

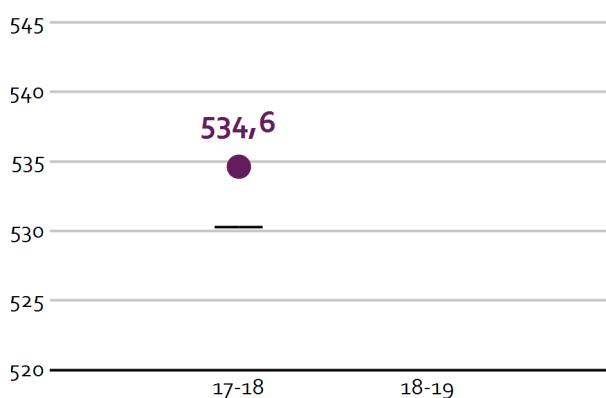


Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Eindtoetsscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Voordat een kind een eindadvies krijgt gaat er van alles aan vooraf. Dit hebben wij beschreven in ons protocol po-vo, dit vindt u als bijlage op scholen op de kaart en op onze schoolwebsite.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		4,8%
vmbo-b		9,5%
vmbo-b / vmbo-k		19,0%
vmbo-k		9,5%
vmbo-(g)t		23,8%
vmbo-(g)t / havo		9,5%
havo		9,5%
havo / vwo		4,8%
vwo		4,8%
onbekend		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzaam

Democratisch

Eigenaarschap

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen

beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Zo hebben leerlingen taken, zowel binnen als buiten de groep. We spreken allemaal een zelfde eenduidige taal. We spreken van opstekers (complimenten) en afbrekers, zeggen STOP HOU OP als we iets niet fijn vinden en bespreken conflicten met de gele pet. D.w.z. dat we zeggen wat ons dwars zit, maar ook luisteren naar de ander. Soms moeten leerlingen eerst even afkoelen, de rode pet afzetten. "Deze zelfde taal" wordt voorzien van picto's en is zichtbaar door de hele school. Het blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en dat ze nodig zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School is een methode die aansluit bij onze visie en wordt uitgerold naar de wijk middels De Vreedzame Wijk. Structureel worden lessen gegeven en vervolgens in de klas nagespeeld en uiteindelijk in de praktijk geoefend. Goed vreedzaam gedrag wordt door het team voorgeleefd, gecoacht richting leerlingen en ouders worden geïnformeerd en betrokken. Onze grondwet omvat de kernwaarden van de school die met leerlingen en leerkrachten zijn vastgesteld. Deze zijn per bouw beschreven in concreet leerkrachtgedrag. Doordat we allemaal dezelfde taal spreken, kan iedereen op school een leerling aanspreken op gedrag. Door de gehele school is DVS ook zichtbaar aanwezig.

Naast de methode brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart met SCOL. Een landelijk methode-onafhankelijk instrument. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen een keer per jaar (oktober/november) de SCOL-vragenlijsten in. Aansluitend vinden in de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken plaats. De hieruit voortvloeiende informatie wordt meegenomen in de lessen van De Vreedzame School (DVS). Indien gewenst vindt nog een tweede afname (april) en kindgesprek plaats.

Voor meer informatie over SCOL kunt u terecht op: [scol](#)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop school elke dag vanaf 8.20 u.

Vrijdag: Kleutergroepen hebben vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MIK, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben goed nieuws! Vanaf januari '22 zullen we ook opvang van 7.30 uur tot 18.30 uur binnen het kindcentrum bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Op dit moment zijn de plannen nog niet klaar om te

delen in de schoolgids maar zodra dit kan is de informatie te vinden op onze website en op die van onze kindpartner MIK.

Tijdens de tussenschoolse opvang staat voorop dat kinderen moeten kunnen eten, drinken en spelen in een ontspannen sfeer. We werken met een aparte buitenspeellocatie voor de kleuters en één keer per week een beweegmoment in de gymzaal voor de midden- en bovenbouw. De kinderen eten en drinken in klaslokalen en kunnen met mooi weer picknicken in onze Tiny Forest. Bij slecht weer kunnen de kinderen o.a. gymmen, spelletjes spelen, tekenen of aan de computer.

Vanwege Corona zullen we de eerste periode tot aan de herfstvakantie verplicht overblijven, dit betekent dat dit gratis is. Voor elke vakantie beslist de MR hoe we de periode erna ingaan.

In normale tijden is overblijven een keuze en zijn er kosten aan verbonden.

Betalingen: U kunt er voor kiezen om uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school te laten overblijven. Kinderen die overblijven nemen hun eigen gezonde lunch mee.

U ontvangt bij aanvang van het nieuwe schooljaar onze schoolkalender met daarin een inleg vel met aparte informatie m.b.t. de TSO en de kosten daarvan.

Indien het overblijven niet betaald wordt, ontvangt u eenmalig een herinnering. Daarna wordt uw kind uitgesloten van het overblijven tot de betaling is voldaan.

Meer informatie over buitenschoolse opvang en dagarrangementen kunt u vinden op: [Buitenschoolse opvang en dagarrangementen](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2021	
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Studiedag	06 december 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	06 april 2022	
Pasen	17 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	05 juni 2022	06 juni 2022
Studiedag	29 juni 2022	
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Op afspraak	Op afspraak
Team Jeugd	Op afspraak	Op afspraak
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak
Leerplicht	Op afspraak	Op afspraak
Brugfunctionaris	Op afspraak	Op afspraak

Onze Knooppuntpartners zijn:

Orthopedagoog / Generalist - Stéphanie Voncken-Spierts

Schoolmaatschappelijk werker - Angelique de Vilder

TeamJeugd - Anke Hendrix

Jeugdarts - Rianne Reijs

Leerplicht ambtenaar - Femke Oosterdijk

